|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Брюховецкая В.В.  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора школы МБОУ «Кустовская СОШ», с. Кустовое.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чепурная О.В.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | **«Утверждено»**  Директор МБОУ «Кустовская СОШ», с. Кустовое.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Белашова А.А.  Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_2021 г. |

**Календарно-тематическое планирование**

**по географии 11 класс**

**Малыхиной Татьяны Викторовны,**

(Приложение к рабочей программе для среднего общего образования по географии

10-11 классов на основе ФГОС)

**Рассмотрено на заседании**

**педагогического совета школы**

**протокол № \_\_\_\_ от «\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_2021г.**

**Рабочая программа по географии  составлена на основании следующих документов:**

-  Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. - М. : Просвещение, 2011. – 79 с.

-  Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897;

-Рабочей программы предметной линии В. П. Максаковский. «География. Сборник примерных рабочих программ. В. П. Максаковского. 10— 11 классы. Базовый уровень : учеб.пособие для общеобразоват. организаций [А. И. Алексеев и др.].» — 2-е изд., перераб. — М. Просвещение, 2020.

**Тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 11 | **Раздел 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА** | **28** | **30** |
| 11 | Тема 6. Зарубежная Европа | 6 | 6 |
| 11 | Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия | 6 | 7 |
| 11 | Тема 8. Африка | 3 | 4 |
| 11 | Тема 9. Северная Америка | 5 | 5 |
| 11 | Тема 10. Латинская Америка | 4 | 4 |
| 11 | Тема 11. Россия в современном мире | 4 | 4 |
| 11 | **Раздел 3. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА** | **3** | **3** |
| 11 | Повторение и обобщение и контроль знаний по теме: «Региональная характеристика мира». |  | 1 |
| 11 | Резервное время | 3 |  |
| **11** | **ИТОГО: 11 класс** | **32** | **34** |

**Календарно- тематического планирование 11 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 6. Зарубежная Европа – 6 часа** | | | | | | | | | | | | | | |
| №  урока | Тема урока | Дата проведе-  ния | | | | Практическая часть урока | | Предметный  результат | | Универсальные учебные действия | | Личностные результаты | |  |
|  |  | По плану | Фактич. | | |  | |  | |  | |  | |  |
| 1.1 | Зарубежная Европа: территория, границы, географическое положение, природные условия и ресурсы, население. | **7.09** |  | | | Работа с учебником, атласом, | | **Научатся** анализировать карты атласа, определять назначение транспорта для страны. | | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | |  |
| 2.2 | Хозяйство: место в мире, различия между странами. Главные отрасли промышленности зарубежной Европы. Сельское хозяйство и его основные типы. Транспорт: главные магистрали и узлы | 14.09 | |  | |  | | **Научатся** определять значение связи и сфер обслуживания для человека и страны. | | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | |  |
| 3.3 | Географический рисунок расселения и хозяйства. Высокоразвитые районы Лондона и Парижа. | 21.09 | |  | | Работа с картами атласа, учебником и контурными картами. | | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | | Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | |  |
| 4.4 | Географический рисунок расселения и хозяйства. Старо промышленные и аграрные районы зарубежной Европы. Районы нового освоения. | 28.09 | |  | | Отработка умений работать по алгоритму (по плану). | | Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа. | | **Коммуникативные:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  **Регулятивные:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  **Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | |  |
| 5.5 | Субрегионы и страны зарубежной Европы. **Практическая работа №1 – итоговая .** «Составить сравнительную экономико-географическую характеристику двух европейских стран «большой семерки». | 5.10 | |  | | Работа с картами атласа, учебником и контурными картами. | | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | |  |
| 6.6 | Субрегионы и страны зарубежной Европы. **Проверочный тест** по теме «Зарубежная Европа» | 12.10 | |  | | Выполнение заданий теста | | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | |  |
| **Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия- 7 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1 | Зарубежной Азии, территория, границы, населения, природные ресурсы. | 19.10 |  | | | Отработка умений работать по алгоритму (по плану). | Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа. | | **Коммуникативные:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  **Регулятивные:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  **Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | |  | |
| 8.2 | Зарубежной Азии, промышленность, сельское хозяйство, транспорт. | 26.10 |  | | | Отработка умений работать по алгоритму (по плану). | Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа. | | **Коммуникативные:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  **Регулятивные:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  **Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | |  | |
| 9.3 | Страны — центры экономической мощи зарубежной Азии. Китай.  Практическая работа . «Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин». тренировочная | 09.11 |  | | | Выполнение заданий теста | Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа. | | **Коммуникативные:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  **Регулятивные:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  **Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | |  | |
| 10.4 | Страны — центры экономической мощи зарубежной Азии. Япония. **Практическая работа № 2.** «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии» - итоговая | 16.11 |  | | | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | |  | |
| 11.5 | Страны — центры экономической мощи зарубежной Азии. Индия. | 23.11 |  | | | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | |  | |
| 12.6 | Австралия | 30.11 |  | | | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | | Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | |  | |
| 13.7 | Урок обобщения по теме «Зарубежная Азия и Австралия» | 7.12 |  | | | Работа с электронными источниками информации | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | | Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | |  | |
| **Тема 8 Африка – 4 часа** | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.1 | Африка: территория, границы, географическое положение, государственный строй. Природные ресурсы, население | 14.12 |  | | | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | |  | |
| 15.2 | Хозяйство: отраслевая и территориальная структура. Монокультурная специализация | 21.12 |  | | | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | |  | |
| 16.3 | Субрегионы: Северная Африка и Тропическая Африка. Северная Африка: образ территории и особенности хозяйства. | 11.01 |  | | | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | |  | |
| 17.4 | Тропическая Африка — самая отсталая часть развивающегося мира. ЮАР. | 18.01 |  | | |  | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | |  | |
| **Тема 9. Северная Америка- 5 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| 18.1 | Соединённые Штаты Америки: территория, границы, географическое положение. Государственный строй. Население и особенности его размещения по территории страны. Мегалополисы США | 25.01 |  | | | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | |  | |
| 19.2 | Хозяйство США и его ведущее место в мировой экономике. Природно-ресурсные предпосылки развития промышленности. Практическая работа «Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения»- обучающая | 1.02 |  | | | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | |  | |
| 20.3 | Макрорегионы США. Средний Запад, Юг и Запад. Северо-Восток: исключительная роль в жизни страны | 8.02 |  | | | Практическая отработка знаний и умений по теме. | Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира. | | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | |  | |
| 21.4 | Макрорегионы США. Юг: «молочный» и «кукурузный» пояса. Запад — динамично развивающийся макрорегион. Калифорния. | 15.02 |  | | |  | Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа. | | **Коммуникативные:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  **Регулятивные:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  **Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | |  | |
| 22.5 | Канада. **Практическая работа № 3** «Составление комплексной экономико- географической характеристики Канады»- итоговая | 22.02 |  | | |  | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | |  | |
| **Тема 10. Латинская Америка (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 23.1 | Латинская Америка: территория, границы, географическое положение. Государственный строй. Богатство и разнообразие природных условий и ресурсов. | 01.03 |  | | «Характеристика природы,  населения и хозяйства  Латинской Америки» | | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | |  | |
| 24.2 | Хозяйство и его территориальная структура. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. | 15.03 |  | | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | |  | |
| 25.3 | Бразилия | 22.03 |  | | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность | |  | |
| 26.4 | Урок обобщения по теме «Северная Америка и Латинская Америка» | 5.04 |  | | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность | |  | |
| **Тема 11. Россия в современном мире - 4** | | | | | | | | | | | | | | |
| 27.1- 28.2 | Россия: место в мировой политике, международных отношениях, мировом природно-ресурсном потенциале, населении | 12.04  19.04. |  | | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность | |  | |
| 29.3-30.4 | Место России в мировом хозяйстве и его отдельных отраслях.  **Практическая работа № 4** «Составление картосхемы участия России в Международных организациях».- итоговая | 26.04  3.05 |  | | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность | |  | |
| **Раздел 3. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 31.1 | Глобальные проблемы человечества. Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем | 10.05 |  | | |  | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность | |  | |
| 32.2- 33.3 | Глобальные прогнозы. Стратегия устойчивого развития: понятие, главные компоненты. Устойчивое развитие и география. Практическая работа «Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества»- тренировачная | 17.05.  Укрепление дидактических единиц |  | | |  |  | | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | |  | |  | |
| 34 | Повторение и обобщение и контроль знаний по теме: «Региональная характеристика мира». | 24.05 |  | | |  |  | |  | |  | |  | |